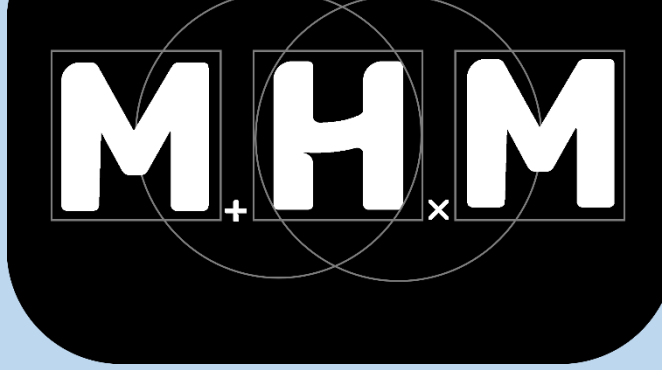




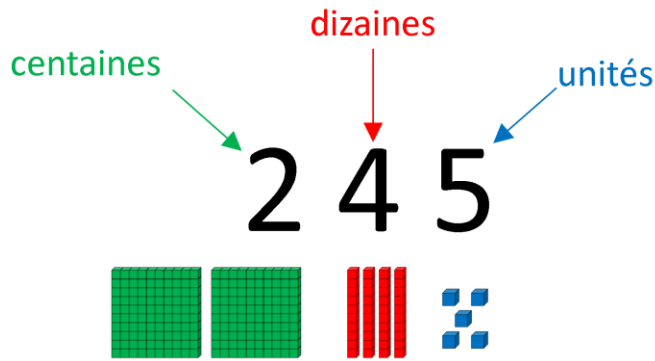
**Mon
Cahier
de leçons**



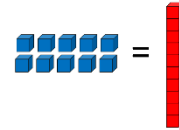
Leçon 1

Comprendre les nombres

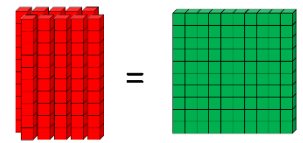
► Je comprends la construction des nombres jusqu'à 1 000.



Règles d'échange



10 unités = 1 dizaine



10 dizaines = 1 centaine

► Je sais décomposer un nombre.

$$245 = 200 + 40 + 5$$

$$245 = 2 \times 100 + 4 \times 10 + 5 \times 1$$

► Je sais écrire un nombre en lettres.

- Chaque mot est séparé du suivant par un tiret.
- On ne met jamais de -s à « mille ».
- On met un -s à « cent » et à « vingt » lorsqu'il y a un nombre devant mais pas après.

EXEMPLES

2 703 : deux-mille-sept-cent-trois

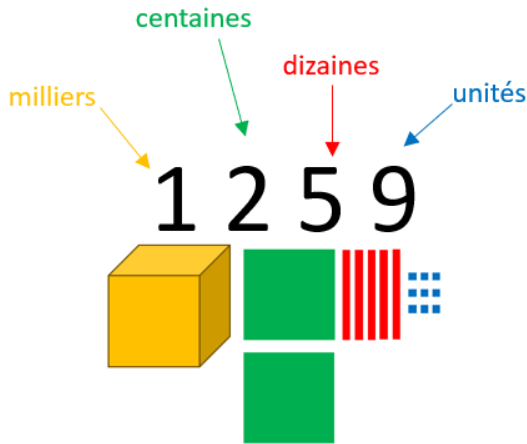
180 : cent-quatre-vingts

1 un	13 treize
2 deux	14 quatorze
3 trois	15 quinze
4 quatre	16 seize
5 cinq	20 vingt
6 six	30 trente
7 sept	40 quarante
8 huit	50 cinquante
9 neuf	60 soixante
10 dix	100 cent
11 onze	1 000 mille
12 douze	

Leçon 2

Les nombres jusqu'à 10 000

► Je comprends la construction des nombres après 10 000.



M	C	D	U
1	2	5	9

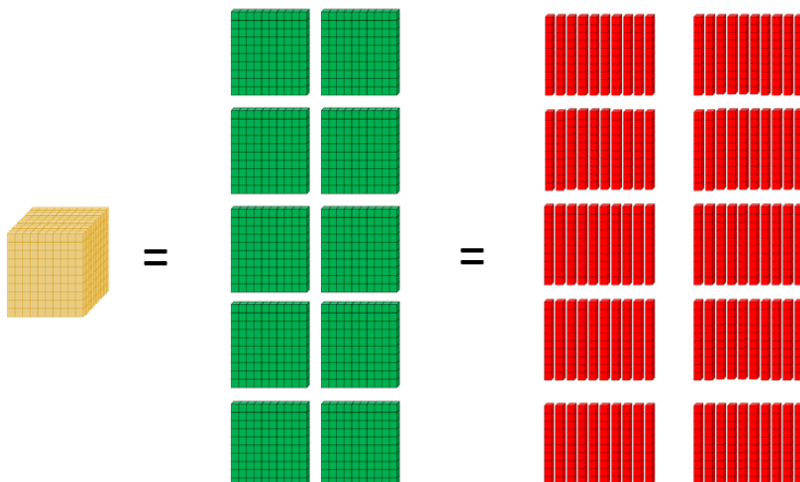
► Je sais décomposer.

$$1\ 259 = 1 \times 1\ 000 + 2 \times 100 + 5 \times 10 + 9 \times 1$$

N'oublie pas !

Il faut laisser un espace après le chiffre des milliers.

► Je connais la règle d'échanges.



Et après 9 999 ?

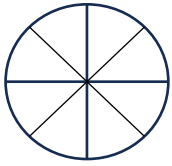
C'est 10 000 (dix-mille).

$$1\ \text{millier} = 10\ \text{centaines} = 100\ \text{dizaines}$$

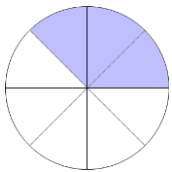
Leçon 3 Les fractions

► Je sais représenter une fraction.

- Si on partage une unité en parts égales, chaque part représente une fraction.



L'unité est partagée en 8 parts égales.
Il y a huit huitièmes dans une unité.



J'ai pris 3 parts d'un disque partagé en 8 parts.
La partie coloriée représente $\frac{3}{8}$ de l'unité.

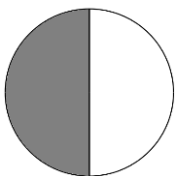
► Je connais le vocabulaire.

LE DÉNOMINATEUR :
en combien de parts
j'ai partagé l'unité ?

$\frac{3}{8}$

LE NUMÉRATEUR :
combien de parts
je prends ?

► Je sais lire les fractions.



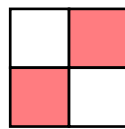
$\frac{1}{2}$

un demi



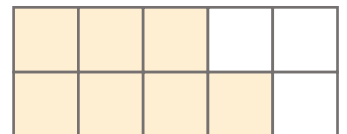
$\frac{1}{3}$

un tiers



$\frac{2}{4}$

deux quarts



$\frac{7}{10}$

sept dixièmes

- On nomme une fraction en disant d'abord le numérateur, puis le dénominateur. Quand le dénominateur est plus grand que 4, on ajoute le suffixe *-ième*.

$\frac{1}{6}$ se lit : un sixième

$\frac{3}{7}$ se lit : trois septièmes
on dit aussi : 3 sur 7

► Je comprends les fractions équivalentes.

- Deux fractions sont dites **équivalentes** lorsqu'elles représentent le même nombre.

EXEMPLE 1

$\frac{1}{2}$ est équivalent à $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{6}$, $\frac{4}{8}$ et $\frac{5}{10}$



$$\frac{1}{2} = \frac{2}{4} = \frac{3}{6} = \frac{4}{8} = \frac{5}{10}$$

EXEMPLE 2

$\frac{1}{3}$ est équivalent à $\frac{2}{6}$, $\frac{3}{9}$ et $\frac{4}{12}$



$$\frac{1}{3} = \frac{2}{6} = \frac{3}{9} = \frac{4}{12}$$

Leçon 4

Comparer, ordonner les nombres

► Je connais les symboles $<$ et $>$.

Dans $3\,460 > 2\,975$, le symbole $>$ se lit « supérieur à ».

Dans $2\,975 < 3\,460$, le symbole $<$ se lit « inférieur à ».

► Je sais comparer des nombres à 4 chiffres.

- Je compare d'abord le **nombre de milliers**.

Le plus grand nombre est celui qui a plus de milliers.

EXEMPLE

$$\boxed{2}\,401 < \boxed{4}\,589$$

Si le nombre de milliers est le même, je compare les centaines, puis les dizaines si nécessaire.

EXEMPLES

$$\underline{5}\,\boxed{6}80 > \underline{5}\,\boxed{3}45$$

$$\underline{9}\,\underline{7}\boxed{5}6 < \underline{9}\,\underline{7}\boxed{6}0$$

- **Ordonner** les nombres, c'est les ranger dans un ordre précis.

Par **ordre croissant** = du plus petit au plus grand.



$$3\,249 < 3\,899 < 5\,498$$

Par **ordre décroissant** = du plus grand au plus petit.



$$5\,678 > 4\,899 > 2\,050$$

Leçon 5

Multiplier et diviser

► Je comprends les mots « facteur », « produit » et « multiple ».

- Un **produit** est le résultat obtenu quand on multiplie des nombres.

EXEMPLE

$$3 \times 25 = 75$$

Le produit de 3 et de 25 est 75.

- Un **facteur** est un nombre que l'on multiplie avec un autre pour faire un calcul.

EXEMPLE

$$3 \times 25 = 75$$

3 et 25 sont les facteurs de la multiplication 3×25 .

- Un **multiple** est un nombre que l'on obtient en multipliant un nombre par un autre nombre entier.

On trouve les multiples dans les résultats des tables de multiplication.

EXEMPLE

$$4 \times 9 = 36$$

36 est un multiple de 4.

36 est aussi un multiple de 9.

Les nombres pairs
sont des multiples de 2.
Les nombres impairs
ne sont pas des
multiples de 2.

► Je comprends la division.

- La division est une opération. Elle permet de partager équitablement.

- Je l'utilise si je fais un partage et que je cherche le **nombre de parts**.

EXEMPLE 1

J'ai 12 bonbons et je prépare des sacs de 4 bonbons.
Combien vais-je remplir de sacs?

- Je l'utilise si je fais un partage et que je cherche la **valeur d'une part**.

EXEMPLE 2

J'ai 12 bonbons et j'en donne de façon équitable à 4 enfants.
Combien chaque enfant recevra-t-il de bonbons ?

► Je connais le symbole de la division.

- Le symbole de la division est : $\div$.

EXEMPLE

$$12 \div 4 = 3$$

Cela se lit « 12 divisé par 4 est égal à 3 ».

► Je sais effectuer des divisions mentalement.

- La division, c'est l'opération inverse de la multiplication.
Connaitre les tables me permet de trouver le résultat

EXEMPLE

$$27 \div 3 = ? \text{ est la même chose que } 3 \times ? = 27$$

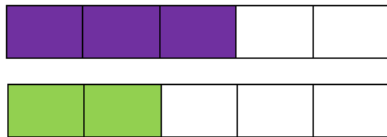
Je me dis : en 27 combien de fois 3 ? C'est 9.

Leçon 6

Comparer des fractions

► Je compare des fractions avec le même dénominateur.

- Le tout est partagé de la même façon donc je compare le nombre de parts.



$$\frac{3}{5} > \frac{2}{5}$$

► Je compare des fractions avec un dénominateur différent et le même numérateur.

- Le tout n'est pas partagé de la même façon.
Si je partage l'unité en 8, j'ai des parts plus petites que si je partage l'unité en 3.
- Quand les numérateurs sont les mêmes, comparer les fractions, c'est **comparer la taille de chaque part**.

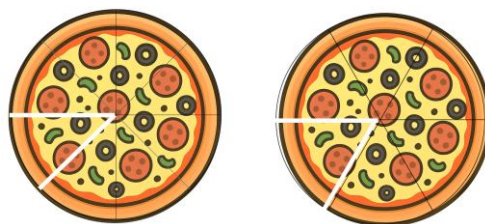
EXEMPLE 1



$$\frac{1}{8} < \frac{1}{3}$$

EXEMPLE 2

Une part d'une pizza partagée en 6 est **plus grande** qu'une part d'une pizza partagée en 8.



$$\frac{1}{6} > \frac{1}{8}$$

Leçon 7

Le vocabulaire géométrique

► Je connais le vocabulaire géométrique.

- Un **point**, c'est une position précise.
On le représente par un signe, souvent une croix ou un petit point.
On nomme un point en utilisant une lettre de l'alphabet écrite en capitale.

A x

- Une **droite** est une ligne parfaitement droite qui ne s'arrête jamais. C'est un ensemble de points alignés.

On écrit : la droite (AB).



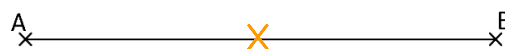
- Un **segment** est une partie de droite limitée par deux points, Ces points sont ses **extrémités**.

On écrit : le segment [AB].



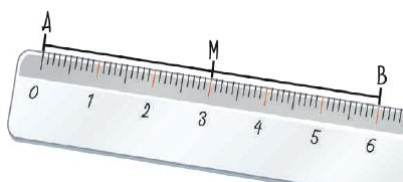
► Je connais la définition du milieu d'un segment.

- Le **milieu** d'un segment est le point qui le partage le segment en deux parties égales.



- Pour trouver le milieu d'un segment, on divise sa longueur en deux parties égales

EXEMPLE

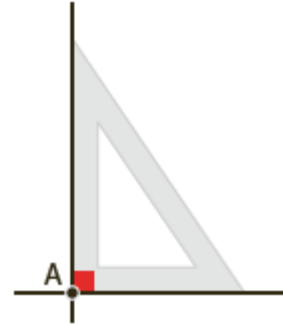


M est le **milieu** du segment [AB]. La longueur du segment [AM] est la même que celle du segment [MB].

► Je sais nommer les angles.

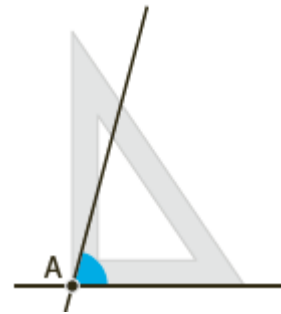
Angle droit

Un angle est droit si le coin de l'équerre se superpose aux 2 traits de l'angle.



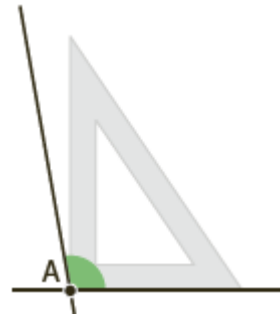
Angle aigu

Un angle aigu est plus petit qu'un angle droit.



Angle obtus

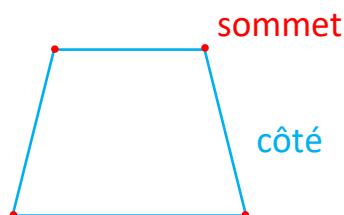
Un angle obtus est plus grand qu'un angle droit.



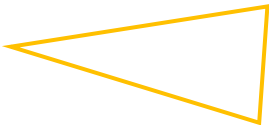
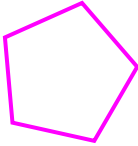
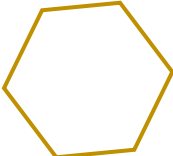
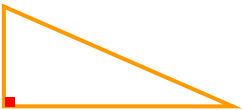
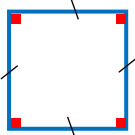
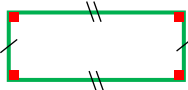
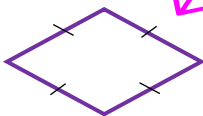
Leçon 8 Les polygones

► Je connais le vocabulaire des figures géométriques.

- Un **polygone** est une figure fermée que je peux tracer à la règle. Elle a des sommets et des côtés.
- Un **quadrilatère** est un polygone qui a 4 côtés et 4 sommets.



► Je sais nommer les polygones d'après leur nombre de côtés et je connais quelques polygones particuliers.

3 côtés	4 côtés	5 côtés	6 côtés
 triangle	 quadrilatère	 pentagone	 hexagone
 triangle rectangle	 carré  rectangle  losange	Quand deux côtés ont la même longueur, je l'indique avec le code / ou // sur le segment.	
C'est un triangle particulier : il a un angle droit.			

Leçon 9

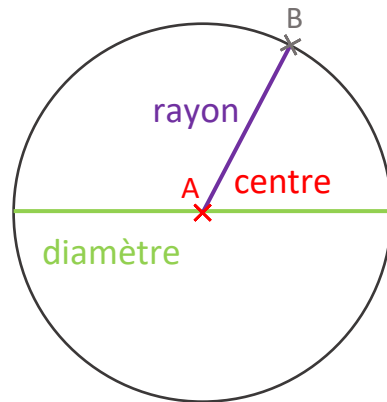
Le cercle

► Je connais le vocabulaire du cercle

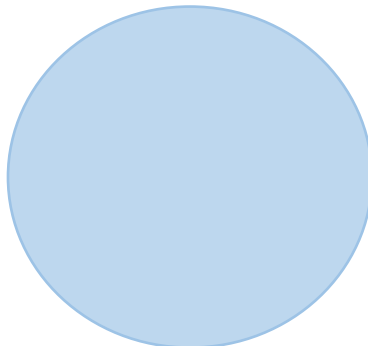
- Un **cercle** est l'ensemble des points situés à la même distance d'un point au milieu, appelé centre du cercle.
- Un **rayon** est un segment qui relie le centre et un point du cercle.
- Un **diamètre** est un segment passant par le centre et qui relie deux points du cercle.

EXEMPLE

Le cercle de centre A passe par le point B.
[AB] est un des rayons du cercle.



- Le **disque** est l'ensemble des points situés à une distance inférieure ou égale au rayon. C'est le **cercle** et son **intérieur**.



Leçon 10

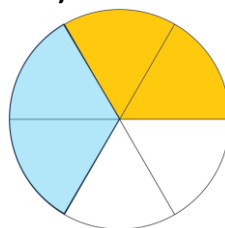
Additionner / Soustraire des fractions

► Je sais additionner des fractions qui ont le même dénominateur.

- Additionner des fractions avec le même dénominateur, c'est **additionner les parts** (les numérateurs).



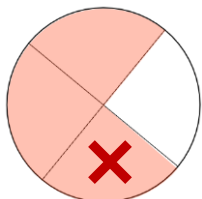
$$\frac{3}{5} + \frac{1}{5} = \frac{4}{5}$$



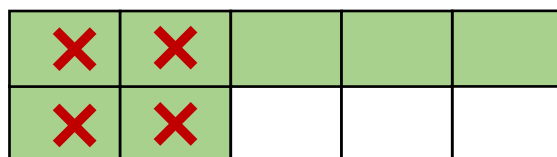
$$\frac{2}{6} + \frac{2}{6} = \frac{4}{6}$$

► Je sais soustraire des fractions qui ont le même dénominateur.

- Soustraire des fractions avec le même dénominateur, c'est **soustraire les parts** (les numérateurs).



$$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$$



$$\frac{7}{10} - \frac{4}{10} = \frac{3}{10}$$

► Je sais additionner ou soustraire des fractions dont les dénominateurs sont des multiples.

- Pour additionner ou soustraire des fractions dont les dénominateurs sont des multiples, j'utilise une fraction équivalente.

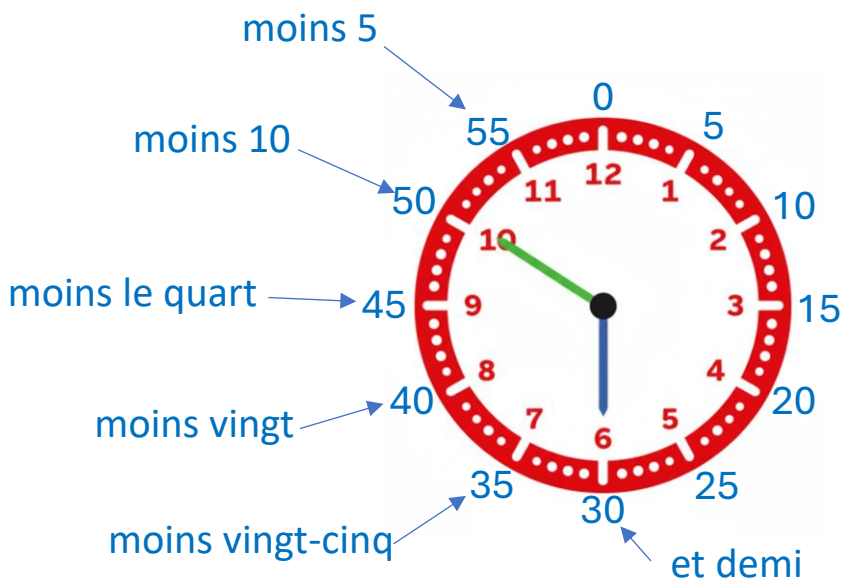
$$\frac{3}{5} + \frac{3}{10} = \frac{6}{10} + \frac{3}{10} = \frac{9}{10}$$

Leçon 11 Lire l'heure

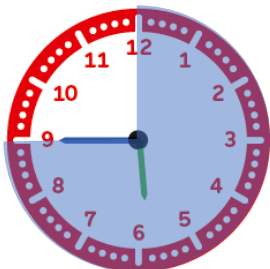
► Je connais le fonctionnement de l'horloge.

- La **petite aiguille** donne l'heure et la **grande aiguille** donne les minutes.
- La **grande aiguille** fait le tour de l'horloge en **12** heures. Donc si sur l'horloge je lis « 5 heures » et que c'est l'après midi, il est en fait « 17 heures ».

► Je sais lire l'heure.



EXEMPLES



Il est « six heures moins le quart » ou **5 h 45** car il reste **15** minutes avant **6** heures.



Il est « neuf heures moins dix » car il reste dix minutes avant **9** heures.

Leçon 12 La multiplication posée

► Je sais poser la multiplication

$$\begin{array}{r}
 62 \\
 \times 345 \\
 \hline
 310 \\
 2070 \\
 21300 \\
 \hline
 21300
 \end{array}$$

- Je commence par calculer 5×62 .
 $5 \times 2 = 10$ (j'écris le **0** sous le trait et la retenue à la place des dizaines).
Puis je calcule $5 \times 6 = 30$ et j'ajoute la retenue : $30 + 1 = 31$, que j'écris sous le trait.
Je barre la retenue.

Diagram illustrating the multiplication of 24 by 56 using the standard algorithm:

$$\begin{array}{r}
 56 \\
 \times 24 \\
 \hline
 128 \\
 1200 \\
 \hline
 1344
 \end{array}$$

The diagram shows the following steps:

- Step 1: Multiply 24 by 6 (the ones digit of 56) to get 128.
- Step 2: Multiply 24 by 50 (the tens digit of 56) to get 1200.
- Step 3: Add the partial products 128 and 1200 to get the final product 1344.

Arrows indicate the carrying process: from 8 to 12, from 12 to 13, and from 13 to 14.

- Je calcule ensuite 40×62 ,
c'est-à-dire **62** multiplié par **4 dizaines**. Je
place donc un **0** dans la colonne des unités
comme lorsque je multiplie un nombre
par 10. Puis j'effectue 4×62 .
- $4 \times 62 = 248$

Diagram illustrating the standard algorithm for multiplication:

$$\begin{array}{r}
 62 \\
 \times 2480 \\
 \hline
 3100 \\
 148800 \\
 \hline
 153760
 \end{array}$$

- J'additionne ensuite les deux nombres intermédiaires pour obtenir le résultat final.
- $62 \times 45 = 2\,790$**

Leçon 13 Les unités de mesure

► Je connais les unités de longueur et de masse.

Pour mesurer une **longueur**, une **hauteur** (distance entre deux points)



Je mesure avec :
une règle, un mètre de
couture, un décamètre...



J'utilise comme unité :

Le **millimètre** (mm)

Le **centimètre** (cm)

Le **décimètre** (dm)

Le **mètre** (m)

Le **kilomètre** (km)

À RETENIR

$1 \text{ m} = 1\,000 \text{ mm} = 100 \text{ cm} = 10 \text{ dm}$

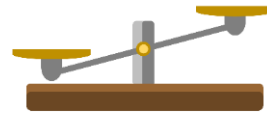
$1 \text{ km} = 1\,000 \text{ m}$

Le **périmètre** d'une figure est la longueur du tour de la figure. Pour calculer le périmètre d'un polygone, j'additionne les longueurs de chaque côté.

Pour mesurer une **masse** (quantité de matière d'un objet)



Je mesure avec :
une balance à plateau, une
balance électronique...



J'utilise comme unité :

Le **gramme** (g)

Le **kilogramme** (kg)

La **tonne** (t)

À RETENIR

$1 \text{ kg} = 1\,000 \text{ g}$

$1 \text{ t} = 1\,000 \text{ kg}$

► Je connais les unités de durée et de contenance.

Pour mesurer une **durée**
(temps écoulé entre deux instants)



Je mesure avec :
une horloge, une montre,
un chronomètre...



J'utilise comme unité :

La **seconde** : s
La **minute** : min
L'**heure** : h

À RETENIR

1 min = 60 s
1 h = 60 min
1 journée = 24 h

Pour mesurer une
contenance (quantité
de matière d'un objet)



Je mesure avec :
Un verre doseur...



J'utilise comme unité :

Le **centilitre** : cL
Le **déclitre** : dL
Le **litre** : L

À RETENIR

1 L = 10 cL = 100 cL
1 dL = 10 cL

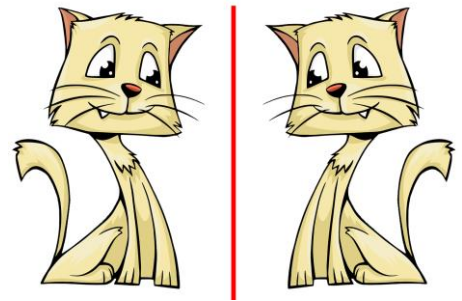
Leçon 14 La symétrie

► Je comprends ce qu'est la symétrie.

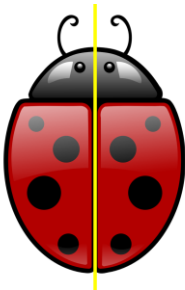
La symétrie c'est quand un objet ou une image a deux moitiés identiques par rapport à un trait, comme un reflet dans un miroir.

Si je plie le long du trait, les deux moitiés se superposent parfaitement.

L'endroit où on plie, où l'image se sépare en deux, s'appelle **l'axe de symétrie**.

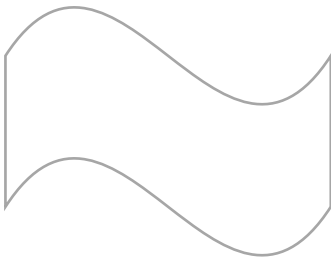


axe de symétrie

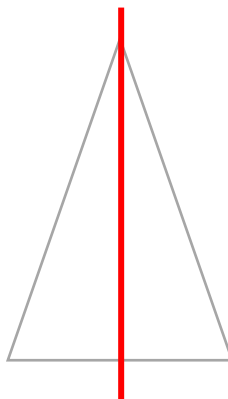


► Je sais reconnaître un axe de symétrie.

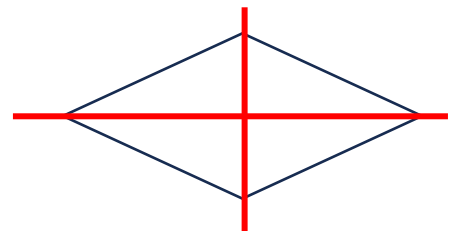
Une figure peut avoir un ou plusieurs axes de symétrie.



0 axe de symétrie



1 axe de symétrie

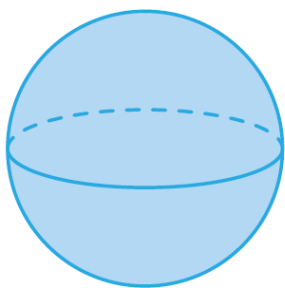


2 axes de symétrie

Leçon 15

Les solides

► Je connais les solides



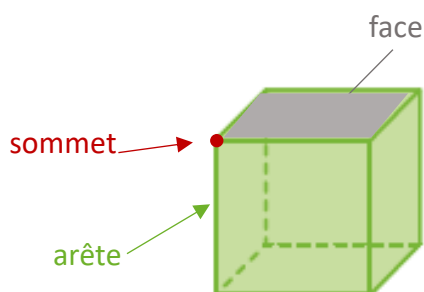
boule ou sphère



cylindre



cône



cube

6 faces carrées



pavé

6 faces rectangulaires



pyramide base carrée



base hexagonale

Des faces triangulaires ayant un sommet en commun.
La base d'une pyramide est un polygone.

Table de 1

$1 + 1 = 2$
$2 + 1 = 3$
$3 + 1 = 4$
$4 + 1 = 5$
$5 + 1 = 6$
$6 + 1 = 7$
$7 + 1 = 8$
$8 + 1 = 9$
$9 + 1 = 10$
$10 + 1 = 11$

Table de 2

$1 + 2 = 3$
$2 + 2 = 4$
$3 + 2 = 5$
$4 + 2 = 6$
$5 + 2 = 7$
$6 + 2 = 8$
$7 + 2 = 9$
$8 + 2 = 10$
$9 + 2 = 11$
$10 + 2 = 12$

Table de 3

$1 + 3 = 4$
$2 + 3 = 5$
$3 + 3 = 6$
$4 + 3 = 7$
$5 + 3 = 8$
$6 + 3 = 9$
$7 + 3 = 10$
$8 + 3 = 11$
$9 + 3 = 12$
$10 + 3 = 13$

Table de 4

$1 + 4 = 5$
$2 + 4 = 6$
$3 + 4 = 7$
$4 + 4 = 8$
$5 + 4 = 9$
$6 + 4 = 10$
$7 + 4 = 11$
$8 + 4 = 12$
$9 + 4 = 13$
$10 + 4 = 14$

Table de 5

$1 + 5 = 6$
$2 + 5 = 7$
$3 + 5 = 8$
$4 + 5 = 9$
$5 + 5 = 10$
$6 + 5 = 11$
$7 + 5 = 12$
$8 + 5 = 13$
$9 + 5 = 14$
$10 + 5 = 15$

Table de 6

$1 + 6 = 7$
$2 + 6 = 8$
$3 + 6 = 9$
$4 + 6 = 10$
$5 + 6 = 11$
$6 + 6 = 12$
$7 + 6 = 13$
$8 + 6 = 14$
$9 + 6 = 15$
$10 + 6 = 16$

Table de 7

$1 + 7 = 8$
$2 + 7 = 9$
$3 + 7 = 10$
$4 + 7 = 11$
$5 + 7 = 12$
$6 + 7 = 13$
$7 + 7 = 14$
$8 + 7 = 15$
$9 + 7 = 16$
$10 + 7 = 17$

Table de 8

$1 + 8 = 9$
$2 + 8 = 10$
$3 + 8 = 11$
$4 + 8 = 12$
$5 + 8 = 13$
$6 + 8 = 14$
$7 + 8 = 15$
$8 + 8 = 16$
$9 + 8 = 17$
$10 + 8 = 18$

Table de 9

$1 + 9 = 10$
$2 + 9 = 11$
$3 + 9 = 12$
$4 + 9 = 13$
$5 + 9 = 14$
$6 + 9 = 15$
$7 + 9 = 16$
$8 + 9 = 17$
$9 + 9 = 18$
$10 + 9 = 19$

Je me souviens que : $2 \times 3 = 3 \times 2$

Table de 2	Table de 3	Table de 4	Table de 5
$1 \times 2 = 2$	$1 \times 3 = 3$	$1 \times 4 = 4$	$1 \times 5 = 5$
$2 \times 2 = 4$	$2 \times 3 = 6$	$2 \times 4 = 8$	$2 \times 5 = 10$
$3 \times 2 = 6$	$3 \times 3 = 9$	$3 \times 4 = 12$	$3 \times 5 = 15$
$4 \times 2 = 8$	$4 \times 3 = 12$	$4 \times 4 = 16$	$4 \times 5 = 20$
$5 \times 2 = 10$	$5 \times 3 = 15$	$5 \times 4 = 20$	$5 \times 5 = 25$
$6 \times 2 = 12$	$6 \times 3 = 18$	$6 \times 4 = 24$	$6 \times 5 = 30$
$7 \times 2 = 14$	$7 \times 3 = 21$	$7 \times 4 = 28$	$7 \times 5 = 35$
$8 \times 2 = 16$	$8 \times 3 = 24$	$8 \times 4 = 32$	$8 \times 5 = 40$
$9 \times 2 = 18$	$9 \times 3 = 27$	$9 \times 4 = 36$	$9 \times 5 = 45$
$10 \times 2 = 20$	$10 \times 3 = 30$	$10 \times 4 = 40$	$10 \times 5 = 50$

Table de 6	Table de 7	Table de 8	Table de 9
$1 \times 6 = 6$	$1 \times 7 = 7$	$1 \times 8 = 8$	$1 \times 9 = 9$
$2 \times 6 = 12$	$2 \times 7 = 14$	$2 \times 8 = 16$	$2 \times 9 = 18$
$3 \times 6 = 18$	$3 \times 7 = 21$	$3 \times 8 = 24$	$3 \times 9 = 27$
$4 \times 6 = 24$	$4 \times 7 = 28$	$4 \times 8 = 32$	$4 \times 9 = 36$
$5 \times 6 = 30$	$5 \times 7 = 35$	$5 \times 8 = 40$	$5 \times 9 = 45$
$6 \times 6 = 36$	$6 \times 7 = 42$	$6 \times 8 = 48$	$6 \times 9 = 54$
$7 \times 6 = 42$	$7 \times 7 = 49$	$7 \times 8 = 56$	$7 \times 9 = 63$
$8 \times 6 = 48$	$8 \times 7 = 56$	$8 \times 8 = 64$	$8 \times 9 = 72$
$9 \times 6 = 54$	$9 \times 7 = 63$	$9 \times 8 = 72$	$9 \times 9 = 81$
$10 \times 6 = 60$	$10 \times 7 = 70$	$10 \times 8 = 80$	$10 \times 9 = 90$

► Partie 1

Double de **1** = **2**

Double de **2** = **4**

Double de **3** = **6**

Double de **4** = **8**

Double de **5** = **10**

Double de **6** = **12**

Double de **7** = **14**

Double de **8** = **16**

Double de **9** = **18**

Double de **10** = **20**

Double de **11** = **22**

Double de **12** = **24**

Double de **13** = **26**

Double de **14** = **28**

Double de **15** = **30**

► Partie 2

Double de **20** = **40**

Double de **25** = **50**

Double de **30** = **60**

Double de **35** = **70**

Double de **40** = **80**

Double de **45** = **90**

Double de **50** = **100**

Double de **60** = **120**

Double de **75** = **150**

► Partie 3

Double de **100** = **200**

Double de **150** = **300**

Double de **200** = **400**

Double de **250** = **500**

Double de **300** = **600**

Double de **350** = **700**

Double de **400** = **800**

Double de **500** = **1 000**

Double de **600** = **1 200**

► **Partie 1**

Moitié de **2** = **1**

Moitié de **4** = **2**

Moitié de **6** = **3**

Moitié de **8** = **4**

Moitié de **10** = **5**

Moitié de **12** = **6**

Moitié de **14** = **7**

Moitié de **16** = **8**

Moitié de **18** = **9**

Moitié de **20** = **10**

Moitié de **22** = **11**

Moitié de **24** = **12**

Moitié de **26** = **13**

Moitié de **28** = **14**

Moitié de **30** = **15**

Moitié de **32** = **16**

Moitié de **34** = **17**

Moitié de **66** = **18**

Moitié de **38** = **19**

Moitié de **40** = **20**

► **Partie 2**

Moitié de **40** = **20**

Moitié de **50** = **25**

Moitié de **60** = **30**

Moitié de **70** = **35**

Moitié de **80** = **40**

Moitié de **90** = **45**

Moitié de **100** = **50**

Moitié de **120** = **60**

Moitié de **150** = **75**

► **Partie 3**

Moitié de **200** = **100**

Moitié de **300** = **150**

Moitié de **400** = **200**

Moitié de **500** = **250**

Moitié de **600** = **300**

Moitié de **700** = **400**

Moitié de **1 000** = **500**

Moitié de **1 200** = **600**

Je mémorise

Les multiples

$$1 \times 25 = 25$$

$$2 \times 25 = 50$$

$$3 \times 25 = 75$$

$$4 \times 25 = 100$$

$$5 \times 25 = 125$$

$$6 \times 25 = 150$$

Je mémorise

Les décompositions

